



# POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS EXPERIMENTADAS NO QUINTAL DA CHAPEUZINHO

EMEI Chapeuzinho Vermelho  
Rede Municipal de Educação de Portão



@CHAPEUZINHOVERMELHO85

COLETIVO  
Educador



## **Equipe Diretiva**

Diretora: Pâmela Kronhardt

Supervisora Educacional: Lílian de Oliveira Pereira

Orientador Educacional: Cristian de Oliveira Machado



## **Equipe Educativa do Maternal A**

Professoras Titulares: Silvana Freitas Koenig (manhã)

Patrícia Jaqueline Saraiva (tarde)

Professora Hora-Planejamento: Catarina Dolores Soares Hensing

Patrícia Jaqueline Saraiva

Monitoras: Elisabete P. Da Costa (manhã)

Jéssica A. Fischer (tarde)

Auxiliares: Stela Maris Brasil Bueno (manhã)

Kellen Morgana Escobar Rhoden (tarde)

## **Equipe Educativa do Maternal B**

Professoras Titulares: Susete Paula Pompeo Müller (manhã)

Suélen de Mello Roza (tarde)

Professora Hora-Planejamento: Catarina Dolores Soares Hensing

Patrícia Jaqueline Saraiva

Monitoras: Débora Sabrina Gonçalves (manhã)

Isadora Silva de Lima (tarde)

Auxiliares: Jéssica Josiane Maciel (tarde)

<b>01 . INTRODUÇÃO .....</b>	<b>04</b>
<b>02. JUSTIFICATIVA .....</b>	<b>05</b>
<b>03. OBJETIVO GERAL .....</b>	<b>06</b>
<b>04. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....</b>	<b>07</b>
<b>05. DESENVOLVIMENTO .....</b>	<b>08</b>
<b>06. A ESCOLA .....</b>	<b>10</b>
<b>07. AÇÕES NA PRÁTICA .....</b>	<b>12</b>
<b>08. PROJETOS .....</b>	<b>15</b>
<b>09. O BRINCAR HEURÍSTICO DA CRIANÇA .....</b>	<b>17</b>
<b>10. CONCLUSÃO. ....</b>	<b>18</b>

# 1. INTRODUÇÃO

AS AÇÕES PEDAGÓGICAS VOLTADAS À NATUREZA ESTÃO INSERIDAS EM NOSSO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO NO QUE SE REFEREM ÀS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS A SEREM DESENVOLVIDAS ATRAVÉS DE AÇÕES LÚDICAS, QUE CONTEMPLAM UM IDEAL DE ESCOLA, ONDE AS CRIANÇAS POSSAM USUFRUIR DO CONTATO COM A TERRA E COM A NATUREZA DE FORMA CONSTRUTIVA E PARTICIPATIVA.



## 2. JUSTIFICATIVA

ENQUANTO ESCOLA, ESTAMOS AMPLIANDO NOSSA VISÃO DE CRIANÇA E NATUREZA. ENTENDEMOS QUE BRINCAR COM ELEMENTOS NATURAIS E SAIR DOS ESPAÇOS FECHADOS CONTRIBUI PARA O DESENVOLVIMENTO DO SENSO ÉTICO E ESTÉTICO DA CRIANÇA, ESTIMULA SUA IMAGINAÇÃO E CRIATIVIDADE, AGUÇA A CURIOSIDADE E A OBSERVAÇÃO PARA OS FENÔMENOS FÍSICOS E AS LEVAM A FORMULAR HIPÓTESES SOBRE O QUE OBSERVAM E EXPERIMENTAM. POR ISSO, ESTAMOS TRABALHANDO NA REVITALIZAÇÃO DO “JARDIM DA CHAPEUZINHO VERMELHO”, EMPENHADOS EM AMPLIAR A OFERTA DE MOMENTOS COM A NATUREZA EM QUE AS CRIANÇAS TENHAM A OPORTUNIDADE DE DESFRUTÁ-LA LIVREMENTE E COM AUTONOMIA SEM A PREOCUPAÇÃO COM O SE MOLHAR OU SE SUJAR MANUSEANDO ÁGUA, AREIA, TERRA, ARGILA, TINTAS, PLANTAR OU ACOMPANHAR O CRESCIMENTO DE FLORES, ÁRVORES E CHÁS. É COM AUTONOMIA NESSES MOMENTOS QUE HÁ O BRINCAR, OBSERVAR E SENTIR OS EFEITOS DO VENTO E DO SOL NO AMBIENTE E SOBRE O CORPO HUMANO. A FIM DE FOMENTAR A EXPERIÊNCIA COM A NATUREZA, UM PEQUENO LAGO COM PEIXES FOI CONSTRUÍDO EM FRENTE À ESCOLA. NESSE ESPAÇO TAMBÉM TEMOS UMA CASINHA QUE ABRIGA A FAMÍLIA DO GALINHO, QUATRO GARNISÉS QUE MORAM AQUI NA ESCOLA. A PRESENÇA DOS ANIMAIS AJUDA NO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS, JÁ QUE FOMENTA O CONVÍVIO, O RESPEITO, O AMOR, O CARINHO E A EMPATIA. TEMOS CONSCIÊNCIA DE QUE ESTAMOS AVANÇANDO NA RELAÇÃO ENTRE CRIANÇA E NATUREZA, MAS AINDA HÁ MUITO A FAZER PARA QUE O CONTATO DAS CRIANÇAS PEQUENAS COM A NATUREZA SEJA PROVOCATIVO E SIGNIFICATIVO.

# 3. OBJETIVO GERAL

CONVIDAR A CRIANÇA A EXPLORAR OS AMBIENTES EXTERNOS E PROPORCIONAR SITUAÇÕES EM QUE ELAS SE SINTAM COM O CORPO INTEIRO À VIDA QUE PULSA DO LADO DE FORA. ISSO FARÁ COM QUE SUAS MEMÓRIAS AFETIVAS DA INFÂNCIA ESTEJAM CONECTADAS A SONS, TEXTURAS, CHEIROS E SABORES. O DESENVOLVIMENTO DA SENSIBILIDADE INFANTIL EM RELAÇÃO À NATUREZA NO PRESENTE REMETERÁ AO CUIDADO E À PRESERVAÇÃO DO PLANETA NO FUTURO.



## 4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- DESENVOLVER, DE FORMA LÚDICA E INTERDISCIPLINAR, ATIVIDADES DIVERSIFICADAS QUE PERMITAM ÀS CRIANÇAS COMPREENDEREM A IMPORTÂNCIA DO CONTATO COM A NATUREZA;
- PREPARAR A TERRA, PLANTAR, CUIDAR E COLHER ALIMENTOS SAUDÁVEIS, DIRETAMENTE DA HORTA DA ESCOLA;
- INCENTIVAR O GOSTO DE PLANTAR E CULTIVAR A TERRA;
- PROMOVER CONSTANTES DIÁLOGOS SOBRE A IMPORTÂNCIA DE UMA ALIMENTAÇÃO VARIADA E SAUDÁVEL;
- EXERCITAR AÇÕES INDIVIDUAIS E COLETIVAS;
- DESENVOLVER A CULTURA DE PREVENÇÃO E CUIDADO COM O MEIO AMBIENTE;
- CUIDAR DOS BENS COMUNS E DA NATUREZA;
- PRATICAR REFLEXÕES DIÁRIAS SOBRE O CUIDADO COM O LIXO;
- CRIAR POSSIBILIDADES DE SUSTENTABILIDADE;
- APRENDER DIA A DIA, TEORIA E PRÁTICA, DENTRO E FORA DA SALA DE REFERÊNCIA;
- FORMAR CIDADÃOS CONSCIENTES;

**“Antes ser um homem da sociedade, sou-o da natureza.”**

**Marquês de Sade**



## 5. DESENVOLVIMENTO

- 1- PESQUISA, JUNTO AOS FAMILIARES DAS CRIANÇAS, DE RECEITAS COM ALIMENTOS SAUDÁVEIS, A PARTIR DAS PRINCIPAIS HORTALIÇAS E VEGETAIS QUE FORAM PLANTADAS NA HORTA ESCOLAR;
- 2- CONFECÇÃO DE TRABALHOS ARTESANAIS COM OS CHÁS (SACHÊS, ÁLBUNS, PAPÉIS RECICLADOS, SABONETES DECORATIVOS, CARIMBOS...);
- 3- PREPARO DE DIFERENTES CHÁS A SEREM OFERECIDOS ÀS CRIANÇAS, PERMITINDO QUE PROVEM SEUS SABORES E SINTAM SEUS CHEIROS, TRABALHANDO O SENTIDO OLFATIVO E PALIATIVO;
- 4- RECONHECIMENTO, COM A COLABORAÇÃO DAS CRIANÇAS, DOS DIFERENTES CHÁS E HORTALIÇAS PLANTADOS NA HORTA, NOMEANDO-OS E IDENTIFICANDO-OS EM DIFERENTES PLAQUINHAS;
- 5- TRABALHO COM OS CINCO SENTIDOS A PARTIR DA OBSERVAÇÃO DAS DIFERENTES CORES DOS CHÁS E HORTALIÇAS (VISÃO), CHEIROS (OLFATO), SABORES (PALADAR), TEXTURAS E FORMATO DAS FOLHAS E CAULES (TATO);
- 6- PLANTIO, COM A COLABORAÇÃO DAS CRIANÇAS, DE MUDAS DE HORTALIÇAS, VEGETAIS E CHÁS NA HORTA DA ESCOLA, PROPICIANDO AOS EDUCANDOS O CONHECIMENTO DE SUAS PROPRIEDADES CURATIVAS E AROMÁTICAS;
- 7- OBSERVAÇÃO SEMANAL DO DESENVOLVIMENTO DAS MUDAS PLANTADAS;
- 8- VERIFICAÇÃO DOS DIFERENTES TIPOS DE UM MESMO VEGETAL PLANTADO. EXEMPLOS: ALFACE: LISA, CRESPA, ABERTA, FECHADA, E DIFERENTES TONS DE CORES: VERDE ESCURO, VERDE CLARO, ROXA, AMARELA, ETC;
- 9- VERIFICAÇÃO DA QUANTIDADE PLANTADA/COLHIDA; A QUE ESTÁ MAIOR/MENOR; A QUE CRESCER/MORREU;



- 10- VERIFICAÇÃO DOS TIPOS DE SOLO NA HORTA (EXEMPLO: A TERRA ENTRE OS CORREDORES É IGUAL A QUE HÁ DENTRO DOS CANTEIROS? POR QUÊ? O QUE TEM DE DIFERENTE? COMO DEVE SER A TERRA DOS CANTEIROS?);
- 11- COLHEITA DAS HORTALIÇAS E PREPARO DE RECEITAS SAUDÁVEIS;
- 12- LIMPEZA E CUIDADO SEMANAL DA HORTA;
- 13- DISTRIBUIÇÃO DE HORTALIÇAS, CULTIVADAS NA HORTA DA ESCOLA, À FAMÍLIA DAS CRIANÇAS;
- 14- OBSERVAÇÃO DE DIFERENTES OBJETOS COMO BOLAS, PÁS, CARRINHO DE MÃO, BONECAS, REGADORES, ENXADAS, ALMOFADAS, ENTRE OUTROS, FAVORECENDO A IDENTIFICAÇÃO DAQUELES QUE PERTENCEM AO CONTEXTO DA HORTA;
- 15- PESQUISA, JUNTO ÀS CRIANÇAS, DOS SEUS VEGETAIS PREFERIDOS E QUE ESTÃO PLANTADOS NA HORTA, OU SÃO OFERECIDOS NA MERENDA ESCOLAR, REGISTRANDO-SE AS PREFERÊNCIAS EM FORMA DE GRÁFICOS/TABELAS.

**"A natureza tem a força necessária para despertar um campo simbólico criador na criança".  
Gandhy Piorski**



**Acesse QR Code para visualizar mais  
imagens de algumas propostas realizadas  
com a turma do Maternal B.**



## 6. A ESCOLA

O AMBIENTE E OS ESPAÇOS PROPOSITORES DA NOSSA ESCOLA SÃO ORGANIZADOS E PREPARADOS PARA ACOLHER AS CRIANÇAS DE FORMA SIMPLES, PARA QUE COMPREENDAM QUE A NATUREZA É O MEIO NO QUAL ELA PODERÁ ESTAR MAIS LIVRE E CONECTADA COM SUA ESSÊNCIA. “QUANDO A IMAGINAÇÃO DA CRIANÇA ENCONTRA A NATUREZA, ELA SE POTENCIALIZA E SE TORNA IMAGINAÇÃO CRIADORA. A NATUREZA TEM A FORÇA NECESSÁRIA PARA DESPERTAR UM CAMPO SIMBÓLICO CRIADOR NA CRIANÇA”, DISSE GANDHY PIORSKI, ARTISTA PLÁSTICO QUE PESQUISA AS PRÁTICAS DA CRIANÇA E A RELAÇÃO ENTRE CRIANÇA E NATUREZA.

ALÉM DE UMA POSSIBILIDADE MAIS ATIVA DE BRINCADEIRA, E TAMBÉM UMA FORMA DA CRIANÇA SE APROXIMAR E APRENDER SOBRE O CICLO DE VIDA DOS SERES VIVOS NO PLANETA - E CONSEQUENTEMENTE SOBRE SUA PRÓPRIA ALIMENTAÇÃO - ESTUDOS INDICAM QUE A BRINCADEIRA AO AR LIVRE - POR PROPORCIONAR MAIS MOVIMENTO - TAMBÉM ESTÁ ASSOCIADA À MENORES ÍNDICES DE OBESIDADE INFANTIL.

MOTIVOS PARA APROXIMAR CRIANÇAS DA NATUREZA NÃO FALTAM. SÃO DIVERSAS AS TEORIAS E ESTUDOS QUE APONTAM QUE NAS ÁREAS VERDES DA ESCOLA AS CRIANÇAS BRINCAM DE FORMA MAIS CRIATIVA E COOPERATIVA. NESTE SENTIDO, O PÁTIO DA ESCOLA PRECISA SER RICO DE NATUREZA E DE POSSIBILIDADES PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA.

AS HORTAS TAMBÉM GANHAM DESTAQUE COMO ESPAÇO DE APROXIMAÇÃO DA NATUREZA E APRENDIZAGEM. E COM ELA TRANSFORMARAM A RELAÇÃO DAS CRIANÇAS COM OS ALIMENTOS.

CRIAR CRIANÇAS CONECTADAS COM A NATUREZA É UMA QUESTÃO, TAMBÉM, DE MANUTENÇÃO DO FUTURO DO PLANETA, A CRIANÇA QUE CONVIVE COM O MEIO NATURAL E DESENVOLVE AFINIDADE EM RELAÇÃO À NATUREZA APRECIA E ZELA PELO MUNDO À SUA VOLTA PORQUE RESPEITA E O RECONHECE COMO SEU AMBIENTE NATURAL.

Texto adaptado, Portal Lunetas

<https://lunetas.com.br/natureza-que-educa-a-crianca-livre-e-conectada-com-sua-essencia/>



Imagens de alguns espaços da escola.

# 7. AÇÕES NA PRÁTICA

O BRINCAR HEURÍSTICO É UMA ABORDAGEM PEDAGÓGICA NA QUAL A CRIANÇA TEM A LIBERDADE DE TEMPO E ESCOLHA PARA BRINCAR COM ELEMENTOS DA NATUREZA, OU MATERIAIS DE USO COTIDIANO, PARA ESTIMULAR O IMAGINÁRIO E DESENVOLVIMENTO EM SUA TOTALIDADE.

ESSE CONTATO COM ELEMENTOS DA NATUREZA APOIA TODOS OS MARCOS DE UMA INFÂNCIA SAUDÁVEL - IMUNIDADE, MEMÓRIA, CAPACIDADE DE APRENDIZADO, SOCIABILIDADE E DISPOSIÇÃO FÍSICA.



Proposta com brincar heurístico a partir de elementos da natureza.

**"Se você ama verdadeiramente a natureza, encontrará beleza por toda parte."  
Vincent Van Gogh**



Acima, atividade sensorial proposta através de circuito tátil dos pezinhos, a partir de elementos simples do dia a dia, de forma a experienciar e expandir percepções e sensações, e proposta de produção a partir de elementos da natureza.

Há inúmeras possibilidades pedagógicas que podem ser contextualizadas a partir de ações que envolvam o meio ambiente. Crianças bem pequenas aprendem fazendo, observando, imitando, falando, modelando, desenhando e, principalmente, socializando e brincando. A curiosidade, a exploração e a experimentação serão a garantia do desenvolvimento de uma consciência coletiva e do envolvimento com a natureza e o meio ambiente, tendo como fio condutor a rotina, as interações e as brincadeiras.

Durante o acolhimento e adaptação, quando uma criança fica insegura e chorando muito, ao parar e observar "AS GALINHAS " vai se acalmando e, num êxtase de alegria, dá gargalhadas soltando gritinhos de prazer, onde é possível constatar, que foi trabalhado a natureza e o meio ambiente.

Como nosso pátio externo foi todo pensado e construído de forma a possibilitar e estreitar as vivências das crianças com a natureza, ao sugerir um café da manhã ao ar livre, com uma linda mesa preparada no espaço do lago (em uma das propostas do Projeto Emoções), é possível observar a alegria e disposição das crianças, e de forma surpresa, percebemos que foi trabalhado a natureza e o meio ambiente.

Após encerrar o café, quando as crianças resolvem, por iniciativa própria, alimentar os peixes com farelos de pães que sobraram, também percebemos que foi trabalhado a natureza e o meio ambiente.

São diversos os momentos onde, de forma transversal, a natureza está intrínseca no dia a dia da escola de educação infantil. Quando uma criança puxa a professora pela mão e mostra que descobriu, por um espaço minúsculo no galinheiro, que a galinha pôs um ovo, percebemos que foi trabalhado a natureza e o meio ambiente, e assim, em diversas ocasiões, diariamente, o tema sobre a natureza está sendo abordado.



# 8. PROJETOS



## RECOMEÇAR – BORBOLETAS

O que serão estes ovinhos encontrados na folha da rúcula?

Ovos de borboletas! As crianças vivenciaram as fases da metamorfose. Brilho nos olhos, gritinhos e encantamento marcaram o primeiro voo das borboletas. Cuidado, carinho e respeito se fizeram presente em todas as etapas. Também viveram o luto, parte do ciclo da vida.



## CHAPEUZINHO VERMELHO, ME AJUDA A COMPREENDER AS MINHAS EMOÇÕES?

Ao chegar na escola, a maioria das crianças encontra o primeiro contato com outras crianças, com o social e precisa então compartilhar brinquedos e materiais, atenção e lidar com o afastamento da família por um tempo consideravelmente longo. Estas situações podem gerar na criança um misto de sentimentos. O Jardim da Chapeuzinho é um dos espaços que acolhe e ajuda as crianças a lidarem com as suas emoções.



## BICHINHOS DE JARDIM

A expedição deu-se no pátio da escola, exploramos todos os cantos, através do auxílio de lupas e mini pegadores. Quais bichinhos temos no nosso jardim? Foram encontrados diversos bichinhos, entre eles: lagartixa, piolho de cobra, formigas, corós e aranhas. As crianças demonstraram grande interesse em descobrir mais sobre como esses animais vivem.





## **MINHOCANDO POR AÍ**

As crianças encontraram minhocas na horta da escola e a partir deste dia demonstraram muito interesse pelo bichinho. Da curiosidade delas surgiu o Projeto Minhocando por aí. A partir da observação e investigação foi possível conhecer um pouco da vida das minhocas e a importância delas para nosso meio ambiente.



## **EXPLORANDO O QUINTAL DA CHAPEUZINHO**

A nossa escola possui o pátio externo todo planejado e estruturado a fim de trabalhar com as crianças a aproximação delas com a natureza. Temos galinheiro, lago com peixinhos, um lindo jardim, folhagens suspensas, e, um amplo espaço onde a horta é privilegiada. Dessa forma, a identidade das nossas crianças já está voltada para o trabalho em meio a natureza, e, assim surgiu o encantamento delas pela exploração deste meio.





## 9. O BRINCAR HEURÍSTICO DA CRIANÇA

É ATRAVÉS DO ATO DE BRINCAR QUE A CRIANÇA SE CONECTA E DESENVOLVE HABILIDADES IMPORTANTES QUE A ACOMPANHARÃO ATÉ A VIDA ADULTA: CRIATIVIDADE, VÍNCULOS DE AMIZADE, COORDENAÇÃO MOTORA, EMPATIA, LIMITES, PERCEPÇÃO DA DIVERSIDADE DE CORES, SABORES, SONS E TEXTURAS.

DENTRE AS INÚMERAS POSSIBILIDADES BRINCANTES, DESTACAMOS O BRINCAR HEURÍSTICO POR SER UM MOMENTO DE DESCOBERTA DAS COISAS POR SI MESMO, E ENVOLVE A LIVRE EXPLORAÇÃO DE OBJETOS NÃO ESTRUTURADOS, COMO COLHERES, CONCHAS, PEGADORES DE MASSAS, ESPONJAS, PINCÉIS, PEDAÇOS DE MADEIRA, PINHAS, FOLHAS DE ÁRVORES, ENTRE OUTROS MATERIAIS DE FÁCIL ACESSO.

JUNTAMENTE COM MATERIAIS NÃO ESTRUTURADOS COMO CONES, CARRETÉIS, MADEIRAS, CAIXAS, CONDUÍTES, TECIDOS, MANGUEIRAS, PNEUS, ELEMENTOS DA NATUREZA, SUCATA, ARGILA, AREIA, PLÁSTICO, ENTRE OUTROS, O BRINCAR HEURÍSTICO ESTIMULA A CRIATIVIDADE E O DESENVOLVIMENTO DE DIVERSAS HABILIDADES NAS CRIANÇAS.

ATRAVÉS DO BRINCAR HEURÍSTICO, AS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL ESTÃO CONECTADAS AO AMBIENTE EXTERNO, BRINCANDO LIVREMENTE, CONSTRUINDO ATRAVÉS DE POSSIBILIDADES DO COTIDIANO, ALÉM DE CONTAR COM OS ELEMENTOS DA NATUREZA EM SUAS PRODUÇÕES.



**Acesse QR Code para visualizar mais imagens de algumas propostas realizadas com a turma do Maternal A.**

# 10. CONCLUSÃO

A INCLUSÃO DO TEMA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL, VEM DE ENCONTRO AO QUE ACREDITAMOS ENQUANTO PROPOSTA PEDAGÓGICA. ATRAVÉS DO TRABALHO DE CONSCIENTIZAÇÃO DAS CRIANÇAS, DESDE A BASE ESCOLAR, É QUE FORMAREMOS CIDADÃOS SENSÍVEIS AS QUESTÕES AMBIENTAIS.

ENTENDEMOS QUE O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DO SER HUMANO É BASTANTE SIGNIFICATIVO DURANTE A INFÂNCIA, POR ISSO, É UMA FASE MUITO IMPORTANTE PARA ASSIMILAR NOVAS INFORMAÇÕES. ASSIM, A COMPREENSÃO DE PRINCÍPIOS E VALORES TAMBÉM É MAIS INTENSA NESTE PERÍODO.

ATRAVÉS DE PROJETOS PEDAGÓGICOS VOLTADOS À NATUREZA, É POSSÍVEL CONSTRUIR UMA ATMOSFERA DE PERTENCIMENTO, ENTRE A CRIANÇA E MEIO AMBIENTE, E, ASSIM DESENVOLVER NA INFÂNCIA A CAPACIDADE DE APRENDER SOBRE O MEIO QUE NOS CERCA, FAZENDO COM QUE TENHA SENTIDO PARA A CRIANÇA ESTAR VIVENCIANDO TUDO ISSO.

SENDO ASSIM, ACREDITAMOS QUE ESTAMOS PERCORRENDO UMA TRAVESSIA COM GRANDES AVANÇOS EM NOSSA ESCOLA, POIS JÁ ESTÁ INCORPORADO AO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO QUE AS QUESTÕES AMBIENTAIS SÃO MUITO IMPORTANTES E DEVEM SER TRABALHADAS CONTINUAMENTE AO LONGO DO ANO LETIVO.

**“Para entender sobre a beleza da natureza, basta apreciar a inteligência de uma criança”.**

**Lílian Pereira - Supervisora da RME de Portão / 2023.**



Que cada nuvem, bichinho, vento e árvore sejam um bom motivo para ir além da sala referência.

